

## 5 本時の学習（第4次中1時）

### (1) ねらい

3桁や4桁の計算を活用して、条件に合う計算を考えることができる。

### (2) 本時における学ぶ楽しさ

身に付けた計算の仕方の技能を活用して、自分で計算をつくり、どう考えてつくったか話し合い、きまりを整理することで、数のおもしろさに出会う楽しさ

### (3) 展開

時	学習活動と子どもの姿	学ぶ楽しさを味わうための手だて					
5	<p>1. 課題をつかむ</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>○答えが一番大きくなる計算を作ろう。</p> <p>&lt;どんな計算になるかな？&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たし算？ひき算？それによってちがうよ。</li> <li>・何けたでやるのかな？</li> </ul>	<p>(1)算数のよさや美しさに気づく足場作り</p> <p>試行錯誤しながら数理的な処理に没頭できるように、条件をそろえたり、経験を活用することで解ける可能性を感じる問題、身に付けた計算の仕方の技能を活用できる問題を設定する。</p>					
20	<p>2. 自分の考えをもち、共有する</p> <p>○3けたでやってみよう。</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 975 \\ +864 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 875 \\ +964 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 965 \\ +874 \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろつくって、ためしながらやるよ。</li> <li>・大きい数をいっぱい使えばいいよ。</li> <li>・百の位に9と8を使えばいいよ。</li> <li>・一の位からくり上がった方が大きくなるんじゃない？</li> </ul> <p>○ひき算でも同じ？</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 987 \\ -102 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 987 \\ -123 \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たし算と同じじゃないかな。</li> <li>・たし算と反対じゃないかな。</li> <li>・ひかれる数が大きい方がいい。</li> <li>・ひく数に0を使った方が大きくなりそう。</li> </ul>		$\begin{array}{r} 975 \\ +864 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 875 \\ +964 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 965 \\ +874 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 987 \\ -102 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 987 \\ -123 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 975 \\ +864 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 875 \\ +964 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 965 \\ +874 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 987 \\ -102 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 987 \\ -123 \\ \hline \end{array}$						
15	<p>3. 違う場面でも使えるかを試す</p> <p>○4けたでやってみよう。</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 9652 \\ +8743 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 9742 \\ +8653 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 9876 \\ -1023 \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やっぱりそうだ。</li> </ul> <p>○他にもどんな問題が作れそう？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・答えを一番小さくする。1000にする。109にする。</li> </ul>	$\begin{array}{r} 9652 \\ +8743 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9742 \\ +8653 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9876 \\ -1023 \\ \hline \end{array}$	<p>(2)考えを洗練していく話し合い</p> <p>自分が見つけたきまりと友達の見つけたきまりから、計算をもう一度とらえ直すことができるように、「いつでも言えることはどれか」に焦点をあて、ペアや全体で話し合う場を設定する。</p>		
$\begin{array}{r} 9652 \\ +8743 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9742 \\ +8653 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9876 \\ -1023 \\ \hline \end{array}$					
5	<p>4. まとめる</p>	<p>(3)学んだものを知恵にする場面</p> <p>条件をみたと、きまりがあり、数の世界が広がる楽しさを味わわせるために、条件を変えて自分で計算を作る場を設定する。</p>					
<p>たし算は、たす数もたされる数も大きな数にするといいね。ひき算は、ひかれる数は大きくし、ひく数は小さくするといいね。きまりがわかるとどんどん作れておもしろいね。</p>							